



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

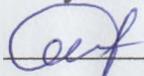
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова

«11» июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«11» июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05.03(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.05.03(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

П.В. Шинкаревской, канд., биол, наук, ст.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 8 июля 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

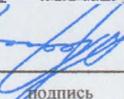

подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июля 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ)

Цель учебной практики (предметно-содержательной) – закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной в курсе «Методика обучения и воспитания (образование в области биологии)», приобретение практических навыков и формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики (предметно-содержательной):

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области биологии)»;
- знакомство с организацией и структурой учебно-опытного участка школы и методикой проведения практических занятий и опытнической деятельности;
- знакомство с экскурсионной деятельностью и методикой проведения учебных экскурсий по биологии;
- знакомство с организацией и структурой учебной экологической тропы;
- освоение методов натуралистической работы, вегетационных и полевых методов исследования, постановки эксперимента.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.05.03(У) Учебная практика (предметно-содержательная) является учебной. Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения (наименование вида (типа) практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; ос-	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		поставленных задач	новые принципы критического анализа (УК-1.1)	для решения поставленной задачи (УК-1.2)	риски (УК-1.3)
2.	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
3.	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					сти: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
4.	ПК-6	способен осуществлять обучение биологическим дисциплинам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	предмет «Биология» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; классификацию современных педагогических технологий; основных свойств педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения при изучении биологических дисциплин; особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе использо-	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя биологии; применять современные методики и технологии обучения и диагностики биологических дисциплин; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса; использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии по биологическим дисциплинам (ПК-6.2)	приемами использования современных методик и технологий обучения биологии; базовыми навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе глубокого понимания требований федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			вания современных технологий при обучении биологии (ПК-6.1)		6.3)
5.	ПК-7	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-7.1)	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя биологии; моделировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения биологии (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения биологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по биологии в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей биологических дисциплин (ПК-7.3)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
				образовательных потребностей обучаемых (ПК-7.2).	

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Биология» в шестом семестре в течение двух недель и четырех дней (144 часа) в рамках изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области биологии)». К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин здоровьесберегающего, общебиологического, предметно-содержательного, психолого-педагогического и методического модулей.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость Б2.О.05.03(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		инд/р	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1				2	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Производственный инструктаж	1				2	Конспект
2.2. Производственные задания	1-2				64	Конспект
2.3. Сбор, обработка, систематизация материала.	2-3				64	Конспект, письменный отчет

Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	3				8	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	3				4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.05.03(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» завершается дифференцированным зачетом (зачетом с оценкой) в 6-м семестре. Дифференцированный зачет выставляет руководитель практики по обобщенным результатам практики.

По результатам самостоятельной работы в ходе практики студент составляет письменный отчет по теме учебно-исследовательского проекта, защищает отчет на итоговой конференции. По общим итогам практики студент заполняет Дневник практики по установленной форме, а также отчет по практике и представляет руководителю практики.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3)
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни лич-	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять от-	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной

ности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	дельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
---	--	---

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)

ПК-6 – способен осуществлять обучение биологическим дисциплинам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
предмет «Биология» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; классификацию современных педагогических технологий; основных свойств педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения при изучении биологических дисциплин; особенности взаимодействия педагога и обучающихся в	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя биологии; применять современные методики и технологии обучения и диагностики биологических дисциплин; организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса; использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии	приемами использования современных методик и технологий обучения биологии; базовыми навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе глубокого по-

процессе использования современных технологий при обучении биологии (ПК-6.1)	по биологическим дисциплинам (ПК-6.2)	нимания требований федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-6.3)
ПК-7 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения биологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-7.1)	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя биологии; моделировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения биологии (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения биологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых (ПК-7.2)	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по биологии в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей биологических дисциплин (ПК-7.3)

Форма контроля учебной практики (предметно-содержательной) по этапам формирования компетенций:

- дневник практиканта,
- отчет,
- индивидуальный план работы,
- развернутый план-конспект внеклассного мероприятия,
- планы-конспекты занятий по биологии (по темам, согласованным с руководителем практики).

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика». – Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2019. – 92 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/148863
2	Педагогика: учебное пособие / Донской ГАУ; составитель Т.Н. Чумакова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 227 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/148554#3

3	Лебедчук П.В. Психология и педагогика: учебное пособие Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова. – Курск: Курская ГСХА, 2021. – 130 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/176118
4	Арбузова Е. Н., Усольцева Л. В. Конструирование и применение комплексов средств обучения для методической подготовки студентов-биологов в условиях информационно-предметной среды вуза. – Издательство «ФЛИНТА». – 2020. – 166 с.	Монография	Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/152095#24
5	Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М. Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога: Учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий. 2020. – 150 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/158695#2
6	Общая методика обучения биологии. Курс лекций / Е.Н. Арбузова. – Омский гос. пед. ун-т. Омск:, 2010. – 514 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/175207#3

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Коджаспирова Г. М. История педагогики в схемах и таблицах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 172 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/150189#108
2	Андреева, Н. Д. История становления и развития методики преподавания биологии в России : учебное пособие / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 172 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/5605
3	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии Электронный ресурс : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова. Москва : Директ-Медиа, 2015. – 111 с.	Учебно-методическое пособие	Электронный ресурс https://reader.lanbook.com/book/156730#25

Интернет-ресурсы:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psihdocs.ru/pars_docs/refs/102/101685/101685.pdf.
2. Чугаева И.Г. Ч83 Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf>.
3. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3730137/>.
4. ГОСТ 7.32-91. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 1991.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
6. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>.
7. Организация и оборудование кабинета биологии в школе и роль технических средств в процессе преподавания биологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.com/133706716-Organizaciya-i-oborudovanie-kabineta-biologii-v-shkole-i-rol-tehnicheskikh-sredstv-v-processe-prepodavaniya-biologii.html>
8. Федеральный портал «Российское образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практики Б2.О.05.03(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» применяются электронные презентации по теме учебно-исследовательских заданий в формате программных приложений MS Office Power Point и MS Office Word.

Для подготовки отчетов по выполненным заданиям с использованием компьютера студентам необходимы:

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/> Mozilla Firefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/> Libre Office (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/> doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/> 7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/> Free Commander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуал).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.05.03(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» проводится на базе кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности, оснащенной необходимым оборудованием, учебными кабинетами и демонстрационным оборудованием по биологическим дисциплинам с использованием книжных фондов научно-технической библиотеки ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», ресурсов электронно-библиотечных систем издательства «Лань» (e.lanb00k.com), IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru).

Требования к оформлению отчёта

1. Отчёт представляется в виде: бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате MS Word; параметры текстового документа: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25);
2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы, включённые в отчёт, должны быть подписаны.
3. Презентации представляются в электронном виде руководителю практики с указанием ФИО студента, группы, направления и профиля подготовки, вида мероприятия, темы.
4. Каждый раздел отчёта должен начинаться с новой страницы.
5. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
6. Все страницы отчёта нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).